ECOLE STE THERESE DE L'ENFANT JESUS

I. PROJET EDUCATIF

- ✓ Connaissance de soi
- ✓ Confiance
- ✓ Echange et partage
- ✓ Accueil de l'autre avec ses différences
- ✓ Développer toutes les intelligences
- ✓ Développer l'autonomie
- ✓ Semer pour l'avenir

II. PROJET D'ETABLISSEMENT

✓ VERS LE NUMERIQU'@ L'ECOLE

L'école S.T.E.J. est très attachée à l'utilisation et à l'intégration des nouvelles technologies dans les apprentissages.
Comment sensibiliser les élèves à l'utilisation des nouvelles technologies et plus particulièrement aux outils numériques ? Comment leur faire découvrir et utiliser un outil en perpétuelle évolution ?Comment intégrer le numérique dans les apprentissages sans mettre à mal notre culture du livre ?Comment se servir du numérique tout en préservant les enfants de ses dangers ?

Actions mises en œuvre

L'école est pourvue d'une salle informatique, d'Ipad, de vidéoprojecteurs récents.
Les enseignants s'attachent à apprendre aux enfants à utiliser et maîtriser les outils numériques tout au long de leur scolarité. Pour cela, il faut :

@ Leur apprendre à manipuler des logiciels de base tels que le traitement de texte, présentation, art graphique,
@ Les confronter à des documents écrits, vidéos, sonores,
@ Apprendre à échanger, à communiquer, à chercher, à trier des informations,
@ Favoriser l'interactivité dans les apprentissages,

Les élèves de CM2 sont initiés à la programmation informatique dont le but est de créer des programmes simples afin de faire déplacer un lutin sur un écran ou fonctionner des objets techniques (robot Mbot). Ils utilisent en alternance l'ordinateur et la tablette ainsi qu'un logiciel libre de droit, disponible en ligne : Scratch.

✓ SEMAINES A THEMES

La mise en place de ces semaines (ou journées) permet de ne pas occulter certaines disciplines, et de les regrouper sur des modules en respectant l'horaire annuel.
Une semaine à thème, c'est :
Conduire les élèves à produire individuellement ou collectivement afin de donner de la valeur à chacune des disciplines.

- Réinvestir des apprentissages et en prendre conscience (autoévaluation)
- S'adapter à des enseignants différents
- Apprendre à travailler avec d'autres élèves que ceux de sa classe
- Développer la créativité, l'esprit d'initiative et éveiller la curiosité.

✓ LA PEDAGOGIE COOPERATIVE

La coopération fait prendre conscience aux élèves que chacun a un rôle dans la tâche à accomplir, chacun dépend de l'autre : **c'est l'interdépendance**.
C'est avant tout notre posture d'enseignant qui change : nous ne transmettons pas un savoir mais nous mettons en équipe les élèves afin qu'ils construisent ce savoir. L'interdépendance est au cœur de ce dispositif, les valeurs vécues et travaillées sont : l'écoute, le respect, la confiance, l'entraide, l'ouverture aux autres, l'engagement.
Comme pour les tâches complexes, la mise en place de la pédagogie coopérative est planifiée, observée.

✓ EARS (éducation affective et relationnelle et sexuelle)

« L'éducation affective, relationnelle et sexuelle (EARS) fait pleinement partie du projet éducatif de notre établissement. Elle vise à accompagner chaque élève dans sa croissance, en prenant en compte toutes les dimensions de sa personne (affective, relationnelle, corporelle, spirituelle), dans un cadre de respect et de bientraitance. À ce titre, notre projet EARS inclut le programme national EVAR (Education à la vie affective et relationnelle), rendu obligatoire par l'Éducation nationale pour prévenir les violences et favoriser le bien-être des élèves. Ce programme, conduit en classe par les enseignants, constitue l'une des composantes de notre démarche éducative globale. Au-delà de ce programme, l'EARS s'inscrit dans tous les temps de vie de l'élève, à l'école comme en dehors de la classe, et mobilise l'ensemble des adultes de la communauté éducative autour d'une culture commune du respect et de la relation. »

✓ PROTECTION DES ENFANTS

Nous utilisons le plan 'boussole' en réponse aux questions liées aux maltraitances.
En amont des actions préventives sont mises en place.

✓ PAUSE MERIDIENNE

Aménagement du temps périscolaire, pendant la pause méridienne, à travers :

- La proposition de différentes activités : anglais, jeux de société ,bibliothèque,aire de jeux aménagé.
- La responsabilisation l'entraide et le partage au réfectoire, avec les maternelles.

✓ TEMPS DE RESTAURATION POUR LES MATERNELLES

Les enseignants et le personnel accueillent les élèves par classe, de manière échelonnée, dans le réfectoire pour organiser le temps du repas : l'objectif est de responsabiliser les enfants et de les rendre plus autonomes afin de découvrir avec plaisirs les saveurs.

✓ ANGLAIS

Maitriser l'anglais est un atout indispensable : apprendre de façon ludique, apprendre par l'échange, apprendre en situation, avec des professeurs qualifiés.
De la PS au CM2, pendant le temps scolaire, à raison de 25 séances par an obligatoires, Cap English propose un apprentissage adapté, ludique, conforme aux programmes officiels et en partenariat avec l'enseignant de chaque classe.
Les intervenants sont recrutés de manière très sélective.
Des cours pendant les temps périscolaires (pause méridienne ou le soir après la classe) sont également proposés aux familles : ceux-ci sont facultatifs et viennent renforcer ce qui est mis en place pendant le temps scolaire.

✓ QUART D'HEURE LECTURE

Conscients de la nécessité de consacrer une place à la lecture personnelle d'ouvrages librement choisis par l'élève dans le temps scolaire, chaque classe a mis en place ce dispositif. Il s'agit d'un temps constitutif des apprentissages, essentiel pour développer l'intérêt et le gout de l'enfant pour la lecture.

✓ SORTIES

Les sorties (demi-journée ou journée) proposées ainsi que les activités sportives ponctuelles ou étalées sur plusieurs séances font partie intégrante de notre projet : elles viennent renforcer, compléter, argumenter, justifier, illustrer nos cours en classe et de ce fait revêtent un caractère éducatif donc obligatoire. Les classes transplantées sont proposées une année sur deux à partir du CP.

✓ LES ECHANGES DE SERVICE

Des échanges de service sont réalisés dans notre école. Les enseignants ont la responsabilité d'une discipline qu'ils enseignent dans chacune des classes de leur cycle. Ce qui permet aux élèves d'apprendre à s'adapter à différentes pratiques d'enseignement. Cela permet un meilleur suivi des élèves .

III. PROJET PASTORAL

Annoncer, Célébrer, Servir l'Evangile : voilà notre engagement.

✓ ANNONCER L'EVANGILE

Au cœur de nos disciplines d'enseignement, de la vie quotidienne de l'école et des situations occasionnelles : Permettre le questionnement, apporter un regard chrétien afin de donner du Sens aux évènements.
Au cœur du temps spécifique de la catéchèse : Offrir une culture biblique, annoncer la Parole de Dieu, la laisser prendre corps dans la vie des enfants et des adultes.
Cette annonce se vit également à travers des ateliers consacrés à des temps forts comme la Chandeleur, Pâques…

✓ CELEBRER L'EVANGILE

Au cœur de l'année liturgique, l'école propose des temps forts, des célébrations, des messes pour toutes les familles, des veillées en collaboration avec la paroisse.
Au cœur des sacrements, l'école permet à l'enfant de répondre et de s'engager dans une vie chrétienne (baptême, temps de retraite, eucharistie).
Au cœur du bruit de nos vies, offrir des espaces d'intériorité, de prières, dans le respect de la foi de chacun.

✓ SERVIR L'EVANGILE

Au cœur de ce projet, l'école ouvre des chemins de partage permettant à chacun de grandir dans sa relation à l'autre et aux autres.

« Espérer en (l'homme), c'est aimer son avenir » Paul Malartre, 2006.
Tout est possible à celui qui a la foi.